

C. U. Shah University : Sponsored by Vardhman Bharti Trust

B. V. Shah B. Ed. College, Wadhwan City

Name of Programme: B. Ed.

B. Ed. (2 Year Programme)

Year 2015-16 SEMESTER - I

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01CGU1 (CC - 1)
Subject Name	Childhood And Growing up
Semester	I Semester

Learning Outcomes:

After the completion of this course student will be able to

૧.	શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની સંકલ્પના, સ્વરૂપ પદ્ધતિઓ, અને ઉપયોગિતાનો વ્યાવહારિક પ્રયોગ કરે.
૨.	તરુણાવસ્થા અને બચાવપ્રયુક્તિઓના જ્ઞાનનો વર્ગશિક્ષણમાં ઉપયોગ કરે.
૩.	બુદ્ધિ, અને મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ વિશે માહિતગાર થાય.
૪.	અપવાદરૂપ બાળકો, પ્રેરણા અને સ્મૃતિ વિશે માહિતગાર થાય.
૫.	વ્યક્તિત્વ અને વ્યક્તિગત તફાવતો સમજે.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન ૧.૧ શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન : અર્થ, સંકલ્પના, સ્વરૂપ અને કાર્યક્ષેત્ર, ૧.૨ શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓનો પરિચય (અવલોકન, મુલાકાત, વ્યક્તિ અભ્યાસ અને સામાજિકતામિતિના સંદર્ભે) ૧.૩ વૃદ્ધિ અને વિકાસની સંકલ્પના, માનવીય વિકાસના તબક્કાઓ (કુમારાવસ્થા, કિશોરાવસ્થા અને તરુણાવસ્થા) ૧.૪ લાક્ષણિકતાઓ અને વિકાસાત્મક કાર્યો. (હેવિંગ હર્સ્ટની યાદી)	૨૦ %
૨.	તરુણાવસ્થા અને બચાવપ્રયુક્તિ ૨.૧ તરુણાવસ્થા : તરુણના સર્વાંગીણ વિકાસ માટેની જરૂરિયાતો અને શાળાકીય કાર્યક્રમો (શારીરિક, માનસિક, સાંવેગિક અને સામાજિકના સંદર્ભમાં) ૨.૨ ભારતીય તરુણ : તરુણના લક્ષણો અને સમસ્યાઓ (દાદાગીરી, છેડતી કરવી, વ્યસન, રખડપટ્ટી, ચોરીના સંદર્ભમાં) ૨.૩ બચાવ પ્રયુક્તિઓ : દિવાસ્વપ્ન, ચોકિતકીકરણ, તાદાત્મ્ય, જ્ઞાતિપૂર્તિ અને ઉર્ધ્વીકરણ. ૨.૪ હતાશા, વૈફલ્ય, સંઘર્ષ : અર્થ, સ્વરૂપ અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો.	૨૦%
૩.	બુદ્ધિ અને મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટીઓ ૩.૧ બુદ્ધિ: સંકલ્પના, સ્વરૂપ, લક્ષણો અને બુદ્ધિઆંક ૩.૨ મનોવૈજ્ઞાનિક કસોટી: સંકલ્પના અને સામાન્ય પરિચય જરૂરિયાત ૩.૩ બુદ્ધિ કસોટી, અભિયોગ્યતા કસોટી અને વલાણ માપદંડ કસોટીનું નામ, કલમોની સંખ્યા, વિશ્વસનિયતા, યથાર્થતા, કસોટીના પ્રકાર : ૩.૪ ગુજરાતમાં પ્રમાણિત કસોટીનું ઉદાહરણ	૨૦ %
૪.	અપવાદરૂપ બાળકો અને પ્રેરણા અને સ્મૃતિ ૪.૧ અપવાદરૂપ બાળકો: સંકલ્પના, પ્રકારો, લક્ષણો, મર્યાદાઓ ૪.૨ અધ્યયન-અધ્યાપનપ્રયુક્તિઓ (મંદ, મેધાવી, શારીરિક અક્ષમ બાળકો માટે) ૪.૩ પ્રેરણા : સંકલ્પના, પ્રકાર અને સિધ્ધિપ્રેરિત વ્યક્તિના લક્ષણો. ૪.૪ સ્મૃતિની સંકલ્પના, પ્રક્રિયા, સ્મૃતિ વધારવાના ઉપાયો, વિસ્મૃતિના કારણો	૨૦ %
૫.	વ્યક્તિત્વ અને વ્યક્તિગત તફાવતો	૨૦ %

<p>પ.૧ વ્યક્તિત્વ : અર્થ, સ્વરૂપ અને પ્રકાર (અંતર્મુખી, બહિર્મુખી, ઉભયર્મુખી)</p> <p>પ.૨ વ્યક્તિત્વ માપનની પદ્ધતિઓ માત્ર પરિચય (અવલોકન, આત્મનિવેદન, પ્રશ્નેપાણ પ્રયુક્તિઓ)</p> <p>પ.૩ કાર્લ રોજર્સનો વ્યક્તિત્વ માપનનો સ્વ ઓળખ સિદ્ધાંતનો પરિચય</p> <p>પ.૪ વ્યક્તિગત અને વૈયક્તિક તફાવતો: અર્થ, અસર કરતા પરિબળો અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો</p>	
--	--

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Agrawal,pushpa,(1993).children's Education and Maturation process. New Delhi : Deep & Deep Publications.
૨. Dash, Murlidhar(1998), Education Psychology. New Delhi : Deep & Deep Publications.
૩. દેસાઈ કે. જી. (૧૯૮૪, દ્વિતીય આવૃત્તિ) શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક માર્ગદર્શન અમદાવાદ યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
૪. હરલોક,બી અનુવાદ કાનાવાલ, એસ,સી.(૧૯૭૫)વિકાસલક્ષી મનોવિજ્ઞાન, અમદાવાદ યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
૫. John,D.(1971) Toeads Community Mental Health Sutherland USA : Tavistok Publicatio.
૬. Morse,Willisms & Others.(1970,3ED) Psychology & Teaching Bombay : D.B.Tarapolwala Sons & Co.
૭. મિશ્રા, મહેન્દ્રકુમાર(૨૦૦૭) શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન, જ્યપુર : યુનિવર્સિટી બુક હાઉસ પ્રા. લી.
૮. પટેલ ચંદ્રકાંત(૧૯૭૫) બાલ મનોવિજ્ઞાન અમદાવાદ યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
૯. પરીખ બી. એ. (૧૯૮૯)પ્રગટ સામાન્ય મનોવિજ્ઞાન અમદાવાદ યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત.
૧૦. પાઠક આર. પી. (૨૦૦૭)શિક્ષા મનોવિજ્ઞાન એક પરિચય,નઈ દિલ્લી : રાધા પબ્લિકેશન.
૧૧. શાહ ગુણવંત અને પંડયા કુલીન (૧૯૯૩ ત્રીજી આવૃત્તિ) શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન, યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ, ગુજરાત.
૧૨. શાહ ગુણવંત, અધ્યયન મીમાંસા, યુનિવર્સિટી ગ્રંથ નિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ, ગુજરાત.
૧૩. નાનુભાઈ દાંગા, (૨૦૧૨ પ્રથમ આવૃત્તિ) અધ્યાપન મનોવિજ્ઞાનમાં નવી દિશાઓ: વિકાસ, શિક્ષણ પ્રક્રિયા અને માહિતી ટેકનોલોજી, નિજિજન સાયકો સેન્ટર, રાજકોટ

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01CIE1 (CC - 2)
Subject Name	Contemporary India And Education
Semester	I Semester

Learning Outcomes:

After the completion of this course student will be able to

૧.	ભારતમાં પ્રાચીન શિક્ષણ અને પ્રવર્તમાન માધ્યમિક શિક્ષણ-પ્રશિક્ષણનો પરિચય મેળવે.
૨.	ભારતમાં રાષ્ટ્રીય શિક્ષણની તરેહો જાણે.
૩.	શિક્ષણ સજ્જતા માટેના આવશ્યક ક્ષેત્રોની જાણકારી મેળવી વિકસાવવા સજ્જ બને.
૪.	શિક્ષણમાં નીતિ વિષયક કાયદા વિશે જાણે.
૫.	શિક્ષણમાં નવીનીકરણ સંદર્ભે SSA ની ભૂમિકા વિશે માહિતગાર થાય.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	પ્રાચીન ભારતમાં શિક્ષણ : ૧.૧ વૈદિકકાળ દરમિયાન ભારતમાં શિક્ષણ ઐતિહાસિક પથ્યાદભૂમિકા, અર્થ અને મહત્વ, અભ્યાસક્રમ અને પદ્ધતિઓ. ૧.૨ બૌદ્ધકાળ દરમિયાન ભારતમાં શિક્ષણ ઐતિહાસિક પથ્યાદભૂમિકા, અર્થ અને મહત્વ, અભ્યાસક્રમ અને પદ્ધતિઓ. ૧.૩ સંસ્થાઓનો પરિચય: વલ્લભી વિદ્યાલય, તક્ષશિલા વિદ્યાલય, નાલંદા વિદ્યાપીઠોનો પરિચય અને ગુરુ-શિષ્ય સંબંધ. ૧.૪ માધ્યમિક શિક્ષક પ્રશિક્ષણ : પૂર્વ સેવાકાલિન, સેવાકાલિન શિક્ષક પ્રશિક્ષણનો અર્થ, કાર્યક્રમ, અગત્ય અને સમસ્યા ઉકેલ	૨૦ %
૨	શિક્ષણ પંચોની ભલામણો : શિક્ષણનીતિની સ્થાપના, અધ્યક્ષ, જરૂરિયાત ૨.૧ યુનિવર્સિટી શિક્ષણ પંચ ૨.૨ માધ્યમિક શિક્ષણ પંચ ૨.૩. રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ પંચ ૨.૪ શિક્ષણની રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ ૧૯૮૬ અને સંશોધિત રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ (૧૯૯૨)	૨૦ %
૩.	શિક્ષક સજ્જતા માટેના આવશ્યક ક્ષેત્રો ૩.૧ પ્રતિબદ્ધતાના ક્ષેત્રો : વિદ્યાર્થી પ્રત્યેની, સમાજ પ્રત્યેની, વ્યવસાય પ્રત્યેની, ઉત્કૃષ્ટતાની સંપ્રાપ્તિ પ્રત્યેની, જીવનના મૂળભૂત મૂલ્યો પ્રત્યેની પ્રતિબદ્ધતા ૩.૨ કાર્યકૌશલ્ય ક્ષેત્રો : વર્ગકાર્ય, શાળાકક્ષાએ કાર્ય, સહઅભ્યાસિક પ્રવૃત્તિ સંચાલનનું કાર્ય, વાલીસંબંધો સ્થાપનાનું કાર્ય, સ્થાનિક સમાજ સાથેનું કાર્ય કૌશલ્ય ૩.૩ વર્તમાન પડકારોના સંદર્ભમાં શિક્ષકની ભૂમિકા ૩.૪ શિક્ષક સામેના સાંપ્રત પડકારો.	૨૦ %
૪.	શિક્ષણમાં નીતિ વિષયક કાયદા : ૪.૧ રાઈટ ટુ ઈન્ફોર્મેશન એક્ટ- ૨૦૦૫ , રાઈટ ટુ એજ્યુકેશન એક્ટ-૨૦૦૯ (અર્થ, જરૂરિયાત) ૪.૨ રાષ્ટ્રીય માધ્યમિક શિક્ષણ અભિયાન (અર્થ, જરૂરિયાત) ૪.૩ મુક્ત વિશ્વવિદ્યાલય (IGNOU/BAOU) ૪.૫ મધ્યાહન ભોજન યોજના (ઐતિહાસિક પાઠ્યાદ ભૂમિકા, મહત્વ, અમલીકરણ)	૨૦ %
૫.	શિક્ષણમાં નવીનીકરણ સંદર્ભે SSAM ની ભૂમિકા ૫.૧ શાળા પર્યાવરણ (ઈકો ક્લબ), પ્રજ્ઞા અભિગમ (અર્થ, જરૂરિયાત, મહત્વ, અમલીકરણ) ૫.૨ વિકલાંગ બાળકો માટેનું સંકલિત શિક્ષણ (IEDC) (અર્થ, મહત્વ, અમલીકરણ) ૫.૩ બાલા (BALA- Building As Learning Aid) (અર્થ, મહત્વ, લાક્ષણિકતાઓ) ૫.૪ શાળા વ્યવસ્થાપન સમિતિની રચના અને તેના કાર્યો (SMC)	૨૦ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Siddiqui Mujibul Hasan, Technology in Teacher Education, APH Publi. Corp., Ansari road, New Delhi.
૨. Smith and Harrison, Principles of Class Teaching, Macmillum, Loandon.
૩. Yoakum, G.A., Mordan Method and Techniques of Teaching, Macmillum, Loandon.
૪. ડી. એ. ઉચાટ(૨૦૧૨ બીજી આવૃત્તિ) શિક્ષણ અને સામાજિક વિજ્ઞાનોમાં સંશોધનનું પદ્ધતિશાસ્ત્ર, પારસ પ્રકાશન, રાજકોટ.
૫. શાહ દીપિકા બી, શૈક્ષણિક પ્રૌઢોગિકી, યુનિવર્સિટી ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, અમદાવાદ.
૬. પટેલ મોતીભાઈ(૨૦૦૭-૦૮ બીજી આવૃત્તિ), ભારતીય શિક્ષણનો ઈતિહાસ: એક ઝલક, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન,અમદાવાદ.
૭. પટેલ મોતીભાઈ અને હેરમા નરેશ, શૈક્ષણિક ટેક્નોલોજી, બી.એસ.શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૮. પટેલ મોતીભાઈ અને અન્ય, સૂક્ષ્મ અધ્યાપન અને સંક્ષિપ્ત અધ્યાપન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૯. પ્રિ. નટુભાઈ વી. રાવલ(૨૦૦૬), માર્કેટીચિંગ, નીરવ પ્રકાશન, અમદાવાદ.
- ૧૦ પટેલ મોતિભાઈ, ભારતીય શિક્ષણ પંચોની એક ઝલક, બી. એચ. શાહ પ્રકાશન અમદાવાદ

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed. 2 year)
Subject Code	4ED01GUJ5 (EC - 1) (Group - A)
Subject Name	Pedagogy of Gujarati
Semester	I Semester

Learning Outcomes:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માતૃભાષા શિક્ષકના હેતુઓની આત્મસાત કરી માતૃભાષા શિક્ષકની વિષયસજ્જતા કેળવે.
૨.	માતૃભાષા શિક્ષણમાં પાઠ આયોજનનું મહત્વ સમજે.
૩.	માતૃભાષાના વર્ગવ્યવહાર સંબંધી પાઠ આયોજન તૈયાર કરતા શીખે.
૪.	માતૃભાષાના મૂળભૂત કૌશલ્ય હસ્તગત કરે અને વિવિધ પ્રયુક્તિઓ વર્ગમાં અભિવ્યક્ત કરતાં થાય.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	માતૃભાષા શિક્ષણનાં હેતુઓ અને માતૃભાષા શિક્ષક ૧.૧ સામાન્ય હેતુઓ અને વિશિષ્ટ હેતુઓ : અર્થ અને તફાવત ૧.૨ હેતુઓનું સ્તરીકરણ : જ્ઞાનપ્રપ્તિ, અર્થગ્રહણ, ઉપયોગન, અભિવ્યક્તિ અને રસાસ્વાદ ૧.૩ જુદી જુદી કક્ષાનાં (ધોરણના) વિશિષ્ટ હેતુની રચના ૧.૪ માતૃભાષા શિક્ષક ૧.૫ વિષયસજ્જતા, વ્યક્તિત્વ	૨૫ %
૨.	પાઠ આયોજન ૨.૧ માર્કોટીચિંગની સંકલ્પના, અગત્ય ૨.૨ કૌશલ્ય પરિચય (વિષયાભિમુખ, ઉદાહરણ, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સ્પષ્ટીકરણ, શ્યામફલક કાર્ય, ઉત્તેજના પરિવર્તન) ૨.૩ સેતુપાઠનો અર્થ, મહત્વ, માર્કોટીચિંગ અને સેતુપાઠનો તફાવત	૨૫ %
૩.	માતૃભાષામાં પાઠ આયોજનનો વિકાસ ૩.૧ પાઠ આયોજન : સંકલ્પના, મહત્વ અને સોપાનો ૩.૨ તાસ આયોજન : એકમ આયોજન સામ્ય : વૈષમ્ય ૩.૩ છૂટા પાઠોનું આયોજન : ગદ્ય, પદ્ય, વ્યાકરણ, લેખન ૩.૪ એકમ આયોજન : ગદ્ય, પદ્ય, વ્યાકરણ, લેખન	૨૫ %
૪.	માતૃભાષા શિક્ષણના ગ્રહણાત્મક અને અભિવ્યક્તિલક્ષી કૌશલ્યો માતૃભાષા શિક્ષણની પ્રયુક્તિ : ૩.૧ શ્રવાણ, કથન, વાચન, લેખન : સંકલ્પના અને વિકાસની પ્રયુક્તિઓ ૩.૨ આદર્શ વાચન, કાવ્યપઠન, પ્રશ્નોત્તરી : સંકલ્પના અને મહત્વ	૨૫ %

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01HIN5 (EC - 2) (Group - B)
Subject Name	Pedagogy of Hindi
Semester	I Semester

Learning Outcomes:

After the completion of this course student will be able to

१.	हिन्दी भाषा शिक्षा के उद्देश्य से परिचित होंगे
२.	हिन्दी भाषा के अध्यापन पद्धति-प्रयुक्ति उपयोग कर सकेंगे
३.	हिन्दी भाषा के अध्यापन सूत्र का शिक्षा में प्रयोग करेंगे
४.	हिन्दी भाषा शिक्षा के पाठ आयोजन से अवगत होंगे

अंश नं.	अंशनां नाम	भारत
१.	<p>हिन्दीभाषा शिक्षा के उद्देश्य</p> <ul style="list-style-type: none"> हिन्दी शिक्षा के उद्देश्य (सामान्य और विशिष्ट उद्देश्य) गुजरात राज्य के कक्षा ६ से १० के पाठ्यक्रम में समाविष्ट हिन्दी शिक्षा के उद्देश्य (सतुलित प्रतिभा का विकास, राष्ट्रीय एकता एवं चरित्र निर्माण, सांस्कृतिक विरासत का परिचय एवं सवर्धन, लोकतंत्र प्रशासन में हिन्दी का परिचय) 	२५ %
२.	<p>अध्यापन की पद्धति-प्रयुक्ति</p> <ul style="list-style-type: none"> गद्य शिक्षा की विधियाँ प्रत्यक्ष विधि, परोक्ष विधि, निरीक्षित स्वाध्याय विधि, व्याख्यान विधि, नाटकीकरण विधि पद्यशिक्षा की विधि गीत तथा अभिनय विधि, खण्डान्वय विधि, तुलना विधि, समीक्षा विधि, अर्थबोधविधि व्याकरण की विधि आगमन-निगमन विधि, प्रकल्प विधि 	२५ %
३.	<p>भाषा अध्यापन के सूत्र और सिद्धांत</p> <ul style="list-style-type: none"> भाषा अध्यापन के सूत्र ज्ञात से अज्ञात की ओर सरल से जटिल की ओर मूर्त से अमूर्त की ओर भाषा अध्यापन के सिद्धांत स्वतन्त्रता का सिद्धांत रूचि का सिद्धांत अभ्यास का सिद्धांत वैयक्तिक भिन्नता का सिद्धांत 	२५ %
४	<p>पाठ आयोजन</p> <ul style="list-style-type: none"> सूक्ष्म अध्यापन के कौशल्य (विषयाभिमुख, श्यामफलक, प्रश्न प्रवाहिता, सुदृढीकरण और उदाहरण) सेतुपाठ पाठ योजना : सकल्पना और महत्व गद्य, पद्य एवं व्याकरण का तास एवं इकाई पाठआयोजन 	२५ %

संदर्भ पुस्तकें :

१. डॉ. शास्त्री जयेन्द्र दवे, हिन्दी अध्यापन परिशीलन, बी.एस.शाह प्रकाशन, पानकोर नाका, अहमदाबाद
२. डॉ. रामशकल पान्डे, हिन्दी शिक्षण, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
३. पुरुषोत्तम पटेल , हिन्दी का अभिनव अध्यापन, भारत प्रकाशन, तिलक मार्ग, अहमदाबाद
४. भाई योगेन्द्र जीत, हिन्दी भाषा शिक्षण, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
५. मनोरमा गुप्त , हिन्दी शिक्षा और सिद्धात, केन्द्रिय हिन्दी सस्थान, आगरा
६. नटुभाई रावल, हिन्दी अभिनव अध्यापन, नीरव प्रकाशन, अहमदाबाद

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01SNS5 (EC - 3) (Group - B)
Subject Name	Pedagogy of Sanskrit
Semester	I Semester

Learning Outcomes:

After the completion of this course student will be able to

૧.	સંસ્કૃત ભાષાના મહત્વને જાણે.
૨.	સંસ્કૃત ભાષાના હેતુઓથી માહિતગાર થાય.
૩.	સંસ્કૃત ભાષાનું પાઠ આયોજન બનાવતા શીખે.
૪.	સંસ્કૃત શિક્ષણની પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓનો વર્ગશિક્ષણમાં ઉપયોગ કરે.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	સંસ્કૃત ભાષાનું મહત્વ ૧.૧ સંસ્કૃત ભાષાનું સાંસ્કૃતિક, સાહિત્યિક અને રાષ્ટ્રીય એકતામાં મહત્વ	૨૫ %
૨.	સંસ્કૃત ભાષાના હેતુઓ ૨.૧ સંસ્કૃત શિક્ષણના સામાન્ય અને વિશિષ્ટ હેતુઓ : બંનનો તફાવત અને ઉદાહરણો ૨.૨ હેતુઓનું સ્તરીકરણ : જ્ઞાનપ્રપ્તિ, અર્થગ્રહણ, ઉપયોજન, અભિવ્યક્તિ અને રસાસ્વાદ	૨૫ %
૩.	પાઠ આયોજન ૩.૧ માઈક્રોટીચિંગની સંકલ્પના, અગત્ય ૩.૨ કૌશલ્ય પરિચય (વિષયાભિમુખ, ઉદાહરણ, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સ્પષ્ટીકરણ, શ્યામફલક કાર્ય, ઉત્તેજના પરિવર્તન) ૩.૩ સેતુપાઠનો અર્થ, મહત્વ, માઈક્રોટીચિંગ અને સેતુપાઠનો તફાવત	૨૫ %
૪.	સંસ્કૃત શિક્ષણની પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ ૪.૧ સંસ્કૃત શિક્ષણના સંદર્ભમાં પદ્ધતિઓ (સંકલ્પના, મહત્વ, મર્યાદા) (ક) આગમન (ખ) નિગમન (ગ) પ્રત્યક્ષ (ઘ) પરોક્ષ ૪.૨ અનુલેખન, શ્રુતલેખન અને ગાન	૨૫ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

1. Apte D.G. Teaching of Sanskrit, Bombay : Padma Publications.
2. Bokil, V.P. and Parasnis, N.K. A New Approach to Teaching of Sanskrit. Poona : Loksagraha Press.
3. મિતલ, ઇસ.(2000). સંસ્કૃત શિક્ષણ. મેરઠ : આર. લાલ બુક ડિપો .
4. શર્મા, પ્રજ્ઞા .(2006). સંસ્કૃત શિક્ષણ. જયપુર : આસ્થા પ્રકાશન.
5. આહુવાલા, સી.કે. (1956) સંસ્કૃતનું અભિનવ અધ્યાપન. અમદાવાદ:ભારત પ્રકાશન.
6. આહુવાલા, સી.કે. (1966) સંસ્કૃત શિક્ષણની હેન્ડબુક. અમદાવાદ: અનડા પ્રકાશન.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01ENG5 (EC - 4) (Group - A)
Subject Name	Pedagogy of English
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course trainee will be able to:

1.	Know about various aspect of English teaching.
2.	Write about the objective and importance of English teaching
3.	Understand the planning and procedure of English teaching.
4.	Apply the different methods approaches in classroom teaching
5.	Learn about the communication skill.

Unit No.	Name of the Unit	Weight age
1.	Various aspect of English Language Teaching 1.1 Importance of English Teaching 1.2 Aims and Objectives of English Teaching 1.3 Principles of teaching English 1.4 Teaching of English Prose and poetry, Difference between prose and poetry	25%
2.	Lesson Planning and procedure 2.1 Importance of lesson planning 2.2 Skills of Micro teaching (Introduction, Blackboard, Questioner, Reinforcement, Illustration) 2.3 Bridge Lesson Planning 2.4 Planning and procedure of unit lesson stray lesson and Difference between stray and unit lesson	25%
3.	Methods and Approaches of English Teaching 3.1 Grammar translation method Concept, Feature , principle, Merits and demerits 3.2 Direct method Concept, Feature , principle, Merits and demerits 3.3 Structural Approach Concept, Feature , principle, Merits and demerits 3.4 Eclectic approach Concept, Feature , principle, Merits and demerits	25%
4.	Communicative language Teaching 4.1 Communicative Approach 4.2 Concept and principle of Communicative language teaching 4.3 Difference between traditional and communicative Approach 4.4 Group Method Technique in CLT (Role play, Language games, Group and pair work)	25%

REFERENCES

1. Arora, Sanjay (2007) Teaching of English. Jaipur: University Book House Pvt. Ltd.
2. Kaur, Rajpal (2006) Teaching of English: New trends and innovations, New Delhi: Deep & Deep Publication.
3. Jain & Sharma Essentials of English Teaching: Vinod Pustak Mandir, Agra – 2.
4. Shrivastav H.S. (2006) Curriculum and Method of Teaching (1st Ed.) Shopra Publications, Delhi.
5. Shrivastav A.K. (2005) English Language Teaching: Methods, Tools & Technique (1st Ed.) Jaipur: Bool Enclave (India).
- 6.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01SCI5 (EC - 5) (Group - A)
Subject Name	Pedagogy of Science
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માનવના દૈનિક જીવનમાં 'વિજ્ઞાન' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાણે અને સમજે.
૨.	માનવીના વ્યાવસાયિક વિકાસમાં 'વિજ્ઞાન' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા અંગે સમજી વ્યવહારુ ઉપયોગ કરે.
૩.	વૈજ્ઞાનિક અભિગમના વિકાસ માટે 'વિજ્ઞાન' વિષય શિક્ષણનું મહત્ત્વ સમજે.
૪.	વ્યક્તિમાં નવીનતા આધારિત નિર્ણયો કરવાનું માનસ ઘડતર થાય.
૫.	વ્યક્તિમાં ચોકસાઈ, તર્ક, સાબિતી જેવા કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	વિજ્ઞાનનું સ્વરૂપ અને વૈજ્ઞાનિકો <ul style="list-style-type: none"> વિજ્ઞાન અને વિજ્ઞાન શિક્ષણની સંકલ્પના વિજ્ઞાન શિક્ષણના મૂલ્યો: ઉપયોગિતાલક્ષી, સાંસ્કૃતિક અને નિયામક મૂલ્ય ભારતીય વૈજ્ઞાનિકોનું પ્રદાન: ડૉ. વિક્રમ સારાભાઈ અને ડૉ. હોમી ભાભા વિશ્વના વૈજ્ઞાનિકોનું પ્રદાન: ડૉ. આલ્બર્ટ આઈન્સ્ટાઈન અને થોમસ આલ્વા એડીશન 	૨૦ %
૨.	વિજ્ઞાન શિક્ષણના હેતુઓ અને માર્કોટીચીંગ-વિવિધ કૌશલ્યો <ul style="list-style-type: none"> વિજ્ઞાન શિક્ષણના હેતુઓ: સામાન્ય હેતુઓ અને વિશિષ્ટ હેતુઓ માર્કોટીચીંગ અને સિમ્યુલેશનની સંકલ્પના માર્કોટીચીંગના સોપાનો, મહત્ત્વ/લાભ અને મર્યાદા કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ, શ્યામફલક કાર્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સુદૃઢિકરણ, સ્પષ્ટીકરણ, ઉદાહરણ, ઉત્તેજના પરિવર્તન (સંકલ્પના, ઘટકો અને આયોજન નોંધ) 	૨૦ %
૩.	વિજ્ઞાન શિક્ષણકાર્યનું આયોજન <ul style="list-style-type: none"> સેતુપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ એકમપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ અને એકમપાઠ વચ્ચેનો તફાવત 	૨૦ %
૪.	વિજ્ઞાન શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિ: વ્યાખ્યાન, નિદર્શન/દાર્શનિક, નિરીક્ષિત અભ્યાસ, સ્વાધ્યાય, અને પ્રયોગ પદ્ધતિ (અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાન, લાભ અને મર્યાદા) પ્રયુક્તિ: પ્રશ્નોત્તર, ઉદાહરણ અને મુલાકાત (અર્થ અને અગત્ય) 	૨૦ %
૫.	વિજ્ઞાન શિક્ષણમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનનો અર્થ અને મહત્ત્વ શૈક્ષણિક સાધનના પ્રકારો અને મહત્ત્વ શૈક્ષણિક સાધનો: ચાર્ટ્સ, વસ્તુઓ-નમૂના-મોડેલ, સ્લાઈડ્સ, ડાયોરમા અને ટેલિવિઝન (ઉપયોગ/મહત્ત્વ અને અસરકારક ઉપયોગ માટેના સૂચનો) સ્વનિર્મિત શૈક્ષણિક સાધનો અને તેનું મહત્ત્વ 	૨૦ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Brandwein, Watson & Blackwood : A Book of Methods –Teaching High School Science :
Harcourt,
Brace & World Inc. New York, 1985.
૨. Murray, John : The Teaching of Science In Secondary School, R. H .Publisher, London.
૩. દેસાઈ, દવે, મહેતા : વિજ્ઞાનનું અભિનવ અધ્યાપન, એ.આર.શેઠની કંપની, મુંબઈ, ૧૯૭૨.
૪. પટેલ અને કાછિયા : એજ્યુકેશન ટેકનોલોજી, એ.આર.શેઠની કંપની, અમદાવાદ, ૧૯૭૯.
૫. પંચાલ મોહનલાલ, દશ્ય-શ્રાવ્ય શિક્ષણ, ભારત પ્રકાશન, અમદાવાદ, ૧૯૬૪.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01MAT5 (EC - 6) (Group - B)
Subject Name	Pedagogy of Mathematics
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માનવના દૈનિક જીવનમાં 'ગણિત' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાગે અને સમજે.
૨.	માનવીના વ્યાવસાયિક જીવનમાં 'ગણિત' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા અંગે સમજી વ્યવહારમાં ઉપયોગ કરે.
૩.	ગણિતના અધ્યાપન માટે 'ગણિત' વિષય શિક્ષણનું મહત્ત્વ સમજે.
૪.	વ્યક્તિમાં ગાણિતિક સાબિતી આધારિત નિર્ણયો કરવાનું માનસ ઘડતર થાય.
૫.	વ્યક્તિમાં ચોકસાઈ, પ્રમાણિકતા, તર્ક જેવા ગાણિતિક કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	ગણિત શિક્ષણના મૂલ્યો અને ગણિતશાસ્ત્રીઓ <ul style="list-style-type: none"> ગણિત શિક્ષણનાં મૂલ્યો: ઉપયોગિતા મૂલ્ય, સાંસ્કૃતિક મૂલ્ય અને નિયામક મૂલ્ય ભારતીય ગણિતશાસ્ત્રીઓનું ગણિતમાં પ્રદાન: ભાસ્કરાચાર્ય-૨, આર્યભટ્ટ અને રામાનુજન અન્ય ગણિતશાસ્ત્રીઓનું ગણિતમાં પ્રદાન: યુકલિડ અને પાયથાગોરસ 	૨૦ %
૨.	ગણિત શિક્ષણના હેતુઓ અને માર્કોટીચીગ-વિવિધ કૌશલ્યો <ul style="list-style-type: none"> ગણિત શિક્ષણના હેતુઓ: સામાન્ય હેતુઓ અને વિશિષ્ટ હેતુઓ માર્કોટીચીગ અને સિમ્યુલેશનની સંકલ્પના માર્કોટીચીગના સોપાનો, મહત્ત્વ/લાભ અને મર્યાદા કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ, શ્યામફલક કાર્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સુદૃઢિકરણ, સ્પષ્ટીકરણ, ઉદાહરણ, ઉત્તેજના પરિવર્તન (સંકલ્પના, ઘટકો અને આયોજન નોંધ) 	૨૦ %
૩.	ગણિત શિક્ષણકાર્યનું આયોજન <ul style="list-style-type: none"> સેતુપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ એકમપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ અને એકમપાઠ વચ્ચેનો તફાવત 	૨૦ %
૪.	ગણિત શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિ: વ્યાખ્યાન, પ્રકલ્પ/યોજના અને પ્રયોગ પદ્ધતિ (અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાન, લાભ, મર્યાદા) પ્રયુક્તિ: પ્રશ્નોત્તર, ઉદાહરણ, સ્વાધ્યાય અભિગમ અને શ્યામફલક કાર્ય (અર્થ અને અગત્ય) 	૨૦ %
૫.	ગણિત શિક્ષણમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનનો અર્થ અને મહત્ત્વ શૈક્ષણિક સાધનના પ્રકારો અને મહત્ત્વ શૈક્ષણિક સાધનો: ચાર્ટ્સ, આકૃતિ-આલેખ, વસ્તુઓ-નમૂના-મોડેલ, સ્લાઈડ્સ અને જીઓ બોર્ડ (ઉપયોગ/મહત્ત્વ અને અસરકારક ઉપયોગ માટેના સૂચનો) સ્વનિર્મિત શૈક્ષણિક સાધનો અને તેનું મહત્ત્વ 	૨૦ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Vogel, Louis F.: A Book of Methods –Teaching Mathematics : W.B.Saunders Company . London, 1967.
૨. પટેલ અને જોષી : ગણિતનું અભિનવ અધ્યાપન, એ.આર.શેઠની કંપની, મુંબઈ, ૧૯૭૨.
૩. પટેલ અને કાઠિયા : એજ્યુકેશન ટેકનોલોજી, એ.આર.શેઠની કંપની, અમદાવાદ, ૧૯૭૯.
૪. પંચાલ મોહનલાલ, દશ્ય-શ્રાવ્ય શિક્ષણ, ભારત પ્રકાશન, અમદાવાદ, ૧૯૬૪.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01HIS5 (EC - 7) (Group - A)
Subject Name	Pedagogy of History
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	વિશ્વની ઘટનાઓની ઐતિહાસિક ભૂમિકા સમજે.
૨.	ઈતિહાસ શિક્ષણનું મહત્ત્વ જાણે અને સમજે.
૩.	ઈતિહાસ શિક્ષણ દ્વારા નૈતિક મૂલ્યો પ્રાપ્ત કરવા પ્રયત્નશીલ બને.
૪.	ઈતિહાસ શિક્ષણની અધ્યાપન પદ્ધતિઓનો વર્ગ શિક્ષણમાં વિનિયોગ કરે.
૫.	ઈતિહાસ શિક્ષણ દ્વારા ભારતીય સંસ્કૃતિ અને સાંસ્કૃતિક વારસાનું ગૌરવ અનુભવે.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	માધ્યમિક કક્ષાએ ઈતિહાસ શિક્ષણ અને ધ્યેયો <ul style="list-style-type: none"> સંકલ્પના અને અગત્ય ઈતિહાસ શિક્ષણ પરત્વે નૂતન અભિગમ સાંસ્કૃતિક વારસાની સમજ સાંસ્કૃતિક વારસાની સમજ રાષ્ટ્રીય એકતા અને આંતર રાષ્ટ્રીય સમજનો વિકાસ 	૨૫%
૨.	પાઠ આયોજન <ul style="list-style-type: none"> માઈક્રોટીચીંગ સંકલ્પના અને સમજ હેતુઓ: જ્ઞાન, સમજ, ઉપયોજન, કૌશલ્ય વિશિષ્ટ હેતુઓની રચના સેતુપાઠ: સંકલ્પના, અગત્ય, આયોજન 	૨૫%
૩.	પાઠ આયોજનનો વિકાસ, અગત્ય <ul style="list-style-type: none"> ઈતિહાસ શિક્ષણમાં તાસપાઠ આયોજન તાસપાઠ આયોજન અને એકમપાઠ આયોજનની તુલના 	૨૫%
૪.	ઈતિહાસ શિક્ષણની વિશિષ્ટ પદ્ધતિઓ <ul style="list-style-type: none"> કથન, પ્રશ્નોત્તરી પદ્ધતિ જીવન ચરિત્ર પદ્ધતિ નિરીક્ષણ અભ્યાસ પદ્ધતિ આધાર પદ્ધતિ 	૨૫%

સંદર્ભ પુસ્તકો

૧. ડૉ. મોતીભાઈ પટેલ, ડૉ. ભૂપેન્દ્રભાઈ ચૌહાણ-સામાજિક વિજ્ઞાનનાં અધ્યાપનનું પરિશીલન.
૨. બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ-ઈતિહાસનાં અધ્યાપનનું પરિશીલન.
૩. અનડા પ્રકાશન, અમદાવાદ-ઈતિહાસ અધ્યાપન પદ્ધતિ.
૪. ડૉ. રમણલાલ ધરિયા-ઈતિહાસનું તત્વજ્ઞાન અને ઈતિહાસ લેખન.
૫. અક્ષર પબ્લિકેશન, અમદાવાદ-સામાજિક વિજ્ઞાન વિષયવસ્તુ અને શિક્ષણ પદ્ધતિ.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01GE05 (EC - 8) (Group - B)
Subject Name	Pedagogy of Geography
Semester	I (First)

Learning Outcomes:

After the completion of this course student will be able to

૧.	ભૂગોળની ઐતિહાસિક ભૂમિકા જાણે
૨.	ભૂગોળ શિક્ષણનું મહત્ત્વ જાણે અને સમજે.
૩.	ભૂગોળ શિક્ષણ દ્વારા માનવીય મૂલ્યો અને ધ્યેયોને વર્તમાન પરીપ્રેક્ષ્યમાં ગ્રહી શકે.
૪.	ભૂગોળ શિક્ષણનાં વિવિધ પાસાઓને વૈજ્ઞાનિક દ્રષ્ટિકોણથી મૂલવતાં શીખે.
૫.	ભૂગોળ શિક્ષણની અધ્યાપન પદ્ધતિઓનો વર્ગશિક્ષણમાં વિનિયોગ કરે.
૬.	પૃથ્વી પર દેખાતું માનવજીવન વિષયક વૈવિધ્ય, કાર્યકારણ સબંધ અને તુલનાત્મક અભિગમથી વિદ્યાર્થીઓ સુધી પહોંચાડી શકે.
૭.	રોજબરોજના જીવનમાં સ્થાનિક કક્ષાથી આંતરરાષ્ટ્રીય કક્ષાના નકશા ઉકેલી શકે અને પોતાની દિશા નક્કી કરી શકે.
૮.	ભૂગોળ શિક્ષણ દ્વારા પર્યાવરણ પ્રત્યે જાગૃતિ કેળવવી, જાળવાણી માટે પ્રયત્નશીલ બનાવવા.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	ભૂગોળ શિક્ષણનું મહત્ત્વ, ધ્યેયો અને હેતુઓ <ul style="list-style-type: none"> સંકલ્પના-અગત્ય, ભૂગોળ શિક્ષણનો વૈજ્ઞાનિક દ્રષ્ટિકોણ ભૂગોળ શિક્ષણના ધ્યેયો <ul style="list-style-type: none"> - રાષ્ટ્રીય અને આંતરરાષ્ટ્રીય સમજનો વિકાસ - સાંસ્કૃતિક વારસાની સમજ - રાષ્ટ્રના આર્થિક વિકાસની સમજ - માનવીય મૂલ્યની સમજ વર્ગ શિક્ષણના હેતુઓ : જ્ઞાન, સમજ, ઉપયોગન, કૌશલ્ય 	૨૫%
૨.	પાઠ આયોજન <ul style="list-style-type: none"> માઈક્રોટીચીંગ સંકલ્પના, સોપાનો, અગત્ય, મર્યાદા કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, ઉદાહરણ, કા.પા.કાર્ય, સુદઢીકરણ સેતુપાઠ: સંકલ્પના, અગત્ય, આયોજન 	૨૫%
૩.	પાઠ આયોજનનો વિકાસ <ul style="list-style-type: none"> ભૂગોળ શિક્ષણનાં તાસપાઠ અને હર્બટની પંચપદી તાસપાઠ અને એકમપાઠ આયોજનની તુલના 	૨૫%
૪.	ભૂગોળ શિક્ષણની પદ્ધતિઓ <ol style="list-style-type: none"> (૧) પ્રાદેશિક પદ્ધતિ (૨) નમૂના અભ્યાસ પદ્ધતિ (૩) આગમન-નિગમન પદ્ધતિ (૪) પ્રોજેક્ટ પદ્ધતિ 	૨૫ %

સંદર્ભ પુસ્તકો

૧. અનડા પ્રકાશન, અમદાવાદ-ભૂગોળ અધ્યાપન પદ્ધતિ.
૨. બી.એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ-ભૂગોળનાં અધ્યાપનનું પરિશીલન.
૩. પ્રો.પિમલ આર.ત્રિવેદી-સમાજવિજ્ઞાન કમ્પ્યુટરનો વિનિયોગ.
૪. નીરવ પ્રકાશન, અમદાવાદ- ભૂગોળ અધ્યાપન પદ્ધતિ.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01ACC5(EC - 9) (Group - B)
Subject Name	Pedagogy of Accountancy
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માનવના દૈનિક જીવનમાં 'નામું' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાણે અને સમજે.
૨.	માનવીના વ્યા.વિકાસમાં 'નામું' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા અંગે સમજી વ્યવહારમાં ઉપયોગ કરે.
૩.	વાણિજ્યના વિશેષ અભ્યાસ માટે 'નામું' વિષય શિક્ષણનું મહત્ત્વ સમજે.
૪.	વ્યક્તિમાં પુરાવા આધારિત નિર્ણયો કરવાનું માનસ ઘટતર થાય.
૫.	વ્યક્તિમાં ચોક્કસાઈ, પ્રમાણિકતા અને ગણિતિક કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	નામાના મૂળતત્ત્વો: અર્થ, ધ્યેયો, હેતુઓ અને કાર્યક્ષેત્ર <ul style="list-style-type: none"> નામાનો ઇતિહાસ, અર્થ, મહત્ત્વ અને કાર્યક્ષેત્ર ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષાએ નામાના મૂળતત્ત્વોનાં સામાન્ય હેતુઓ, વિશિષ્ટ હેતુઓ અને અપેક્ષિત વર્તન-પરિવર્તન 	૨૦ %
૨.	નામાના મૂળતત્ત્વોનાં શિક્ષણકાર્યમાં ઉપયોગી કૌશલ્યો અને પાઠ આયોજન <ul style="list-style-type: none"> માઈક્રોટીચીંગ અને સિમ્યુલેશનની સંકલ્પના માઈક્રોટીચીંગના સોપાનો, મહત્ત્વ/લાભ અને મર્યાદા કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ, શ્યામફલક કાર્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સુદૃઢિકરણ, સ્પષ્ટીકરણ, ઉદાહરણ, ઉત્તેજના પરિવર્તન (સંકલ્પના, ઘટકો અને આયોજન નોંધ) 	૨૦ %
૩.	નામાના મૂળતત્ત્વોનાં શિક્ષણકાર્યનું આયોજન <ul style="list-style-type: none"> સેતુપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ એકમપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાણો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ અને એકમપાઠ વચ્ચેનો તફાવત 	૨૦ %
૪.	નામાના મૂળતત્ત્વોનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિ: વ્યાખ્યાન, સ્વાધ્યાય, નિરીક્ષિત સ્વાધ્યાય અને પરિસંવાદ (અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાન, લાભ, મર્યાદા) પ્રયુક્તિ: પ્રશ્નોત્તર, ચર્ચા, મુલાકાત, મોજાણી (અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાન, લાભ, મર્યાદા) 	૨૦ %
૫.	નામાના મૂળતત્ત્વોનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો-સંદર્ભો <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનનો અર્થ અને પ્રકારો શૈક્ષણિક સાધનો: ચાર્ટ્સ, ચિત્રો, ટેપરેકોર્ડર, કમ્પ્યૂટર (ઉપયોગ અને મહત્ત્વ) સંદર્ભો: સંદર્ભ પુસ્તકો, સામયિકો, વર્તમાનપત્રો, ટેલિવિઝન કાર્યક્રમો 	૨૦ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Lewis D.: Methods of Teaching Book Keeping, South Western Publishing Cincinnati, 1995.
૨. Pillei J.: Effective Teaching, Madurai University, Madurai, 1985.
૩. Dhand: Techniques of Teaching, Ashish Publication, (Harry) New Delhi, 1990.
૪. Lay E.J.S.hand: Encyclopedia of modern methods of teaching, Anmol Publishing Pvt. Ltd. New Delhi, 1990.
૫. Sharma. R.A. Technology of Teaching International Publishing House, Meerut, 1985.
૬. Wittich, Walter Arno and Schuller, Charles Financies – Audio – Visual Materials – Their Nature and Use, Harpe and Raw Publisher, New York, 1966.
૭. બી. આર. ચૌધરી અને અન્ય: નામાનાં મૂળતત્વોનું અધ્યાપન, ધવલ પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૮. ડૉ. કે. જી. કાઠિયા: નામાનાં મૂળતત્વોની અધ્યાપન પદ્ધતિ, બી.એ.ઓ.યુ., અમદાવાદ.
૯. પ્રા. મોહનભાઈ પ્રજાપતિ અને અન્ય: નામાનાં મૂળતત્વોના અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૧૦. પ્રા. મહેશ યાજ્ઞિક: વાણિજ્ય અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01EC05 (EC - 10) (Group - A)
Subject Name	Pedagogy of Economics
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માનવના દૈનિક જીવનમાં 'અર્થશાસ્ત્ર' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાણે અને સમજે.
૨.	માનવી રોજિંદા ધરેલુ કાર્યમાં બજેટ અને આયોજન જેવા ખ્યાલો ઉપયોગમાં લેતો થાય.
૩.	વ્યક્તિમાં રાષ્ટ્રીય અને આંતરરાષ્ટ્રીય સમજનો વિકાસ થાય અને યોગ્ય નિર્ણયો લેતો થાય.
૪.	વ્યક્તિમાં રાષ્ટ્ર પ્રત્યે સન્માન જાગે અને રાષ્ટ્રીય ભાવનાનો વિકાસ થાય.
૫.	વ્યક્તિમાં તુલનાશક્તિ, તર્કશક્તિ, સમસ્યા ઉકેલ, આયોજન વગેરે કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય.
૬.	વ્યક્તિમાં રાષ્ટ્રીય આવકમાં વૃદ્ધિ કરવાની ક્ષમતા વિકસાવવી.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	અર્થશાસ્ત્રના અધ્યાપનના ઉદ્દેશો/ધ્યેયો, હેતુઓ અને મહત્વ <ul style="list-style-type: none"> અર્થશાસ્ત્ર શિક્ષણના ઉદ્દેશો/ધ્યેયો ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષાએ અર્થશાસ્ત્ર વિષયના શિક્ષણની જરૂરિયાત અર્થશાસ્ત્રના અધ્યાપનનું મહત્વ અર્થશાસ્ત્ર શિક્ષણના સામાન્ય હેતુઓ, વિશિષ્ટ હેતુઓ અને અપેક્ષિત વર્તન-પરિવર્તન 	૨૦ %
૨.	અર્થશાસ્ત્રના અધ્યાપનમાં ઉપયોગી કૌશલ્યો અને પાઠ આયોજન <ul style="list-style-type: none"> માઈક્રોટીચિંગ અને સિમ્યુલેશનની સંકલ્પના માઈક્રોટીચિંગના સોપાનો, મહત્વ/લાભ અને મર્યાદા કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ, શ્યામફલક કાર્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સુદઢિકરણ, સ્પષ્ટીકરણ, ઉદાહરણ, ઉત્તેજના પરિવર્તન (સંકલ્પના, ઘટકો અને આયોજન નોંધ) 	૨૦ %
૩.	અર્થશાસ્ત્રના અધ્યાપનમાં શિક્ષણકાર્યનું આયોજન <ul style="list-style-type: none"> સેતુપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાગો, મહત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાગો, મહત્વ અને આયોજન નોંધ એકમપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાગો, મહત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ અને એકમપાઠ વચ્ચેનો તફાવત 	૨૦ %
૪.	અર્થશાસ્ત્ર અધ્યાપનમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિ: વ્યાખ્યાન, સ્વાધ્યાય, નિરીક્ષિત સ્વાધ્યાય, પરિસંવાદ (અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાન, લાભ, મર્યાદા) પ્રયુક્તિ: પ્રશ્નોત્તર, કથન, મોજાગી (અર્થ અને મહત્વ) 	૨૦ %
૫.	અર્થશાસ્ત્ર વિષયનો શિક્ષક ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો-સંદર્ભો <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનનો અર્થ અને પ્રકારો શૈક્ષણિક સાધનો: ચાર્ટ્સ, ચિત્રો, ગ્રાફ/આલેખ, ટેપરેકોર્ડર, રેડિયો (ઉપયોગ અને મહત્વ) સંદર્ભો: સંદર્ભ પુસ્તકો, સામયિકો, વર્તમાનપત્રો, દસ્તાવેજી પત્રકો, ટેલિવિઝન કાર્યક્રમો (ઉપયોગ અને મહત્વ) 	૨૦ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Dr. Shashtri J. and Others. Adhyayan-Adhyapan Prauctioane Shaikshnik Mapan ane Mulyancan.
૨. Tyagi Gurucharandas. Arthshastra Shikshan, Vinod Pustak Mandir, Agra.
૩. Yadav Amita, 1999, "Teaching of Economics", Anmol Publication Pvt. Ltd. , New Delhi.
૪. N. R. Saxena, "Teaching of Economics", R Lall Book Depot, Meerut.
૫. પરીખ ઘનશ્યામ, અર્થશાસ્ત્ર શિક્ષણ પદ્ધતિ, નવદીપ પ્રકાશન ગૃહ, અમદાવાદ.
૬. પટેલ વિષ્ણુભાઈ, અર્થશાસ્ત્રનું અધ્યાપન, અનડા બુક ડીપો, અમદાવાદ.
૭. ડૉ. મોતીભાઈ મ. પટેલ અને અન્ય: અર્થશાસ્ત્રનાં અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01BAM5 (EC - 11) (Group - A)
Subject Name	Pedagogy of Business Administration
Semester	I Semester

Learning outcomes:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માનવી દૈનિક જીવનમાં 'વાણિજ્ય' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાણે અને સમજે.
૨.	માનવીના વ્યા.વિકાસમાં 'વાણિજ્ય' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા અંગે સમજી વ્યવહારુ ઉપયોગ કરે.
૩.	ધંધા માટે અને વ્યવહારુ જીવનમાં વાણિજ્યના વિવિધ દસ્તાવેજ અને દસ્તાવેજી પત્રકોનું મહત્ત્વ સમજે.
૪.	વ્યક્તિમાં આયોજન તૈયાર કરવાની અને તેનું અમલીકરણ કરવાની શક્તિનો વિકાસ થાય.
૫.	વ્યક્તિમાં ચોકસાઈ, પ્રમાણિકતા, સમયબદ્ધતા જેવા કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	વાણિજ્ય શિક્ષણનો અર્થ, સંકલ્પના, ધ્યેયો, હેતુઓ અને કાર્યક્ષેત્ર <ul style="list-style-type: none"> વાણિજ્ય શિક્ષણનો અર્થ, સંકલ્પના, ધ્યેયો, હેતુઓ અને કાર્યક્ષેત્ર ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષાએ વાણિજ્ય વિષયની જરૂરિયાત અને વાણિજ્ય શિક્ષણના ઉદ્દેશ્યો ઉચ્ચતર માધ્યમિક કક્ષાએ વાણિજ્ય શિક્ષણના સામાન્ય હેતુઓ, વિશિષ્ટ હેતુઓ અને અપેક્ષિત વર્તન પરિવર્તન 	૨૦ % (૦૦ લેકચર)
૨.	વાણિજ્ય વ્યવસ્થા શિક્ષણકાર્યમાં ઉપયોગી કૌશલ્યો અને પાઠઆયોજન <ul style="list-style-type: none"> માઈક્રોટીચિંગ અને સિમ્યુલેશનની સંકલ્પના માઈક્રોટીચિંગના સોપાનો, મહત્ત્વ/લાભ અને મર્યાદા કૌશલ્યો: વિષયાભિમુખ, શ્યામફલક કાર્ય, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, સુદૃઢિકરણ, સ્પષ્ટીકરણ, ઉદાહરણ, ઉત્તેજના પરિવર્તન (સંકલ્પના, ઘટકો અને આયોજન નોંધ) 	૨૦ % (૦૦ લેકચર)
૩.	વાણિજ્ય વ્યવસ્થાનાં શિક્ષણકાર્યનું આયોજન <ul style="list-style-type: none"> સેતુપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાગો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાગો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ એકમપાઠ: સંકલ્પના, સોપાનો, લક્ષ્યાગો, મહત્ત્વ અને આયોજન નોંધ છૂટાપાઠ અને એકમપાઠ વચ્ચેનો તફાવત 	૨૦ % (૦૦ લેકચર)
૪.	વાણિજ્ય વ્યવસ્થાનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગી પદ્ધતિઓ અને પ્રયુક્તિઓ <ul style="list-style-type: none"> પદ્ધતિ: વ્યાખ્યાન, સ્વાધ્યાય, નિરીક્ષિત સ્વાધ્યાય અને પરિસંવાદ (અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાન, લાભ, મર્યાદા) પ્રયુક્તિ: પ્રશ્નોત્તર અને મુલાકાત (અર્થ, વ્યાખ્યા, સોપાન, લાભ, મર્યાદા) 	૨૦ % (૦૦ લેકચર)
૫.	વાણિજ્ય વ્યવસ્થાનાં શિક્ષણમાં ઉપયોગી શૈક્ષણિક સાધનો-સંદર્ભો <ul style="list-style-type: none"> શૈક્ષણિક સાધનનો અર્થ અને પ્રકારો શૈક્ષણિક સાધનો: ચાર્ટ્સ, ચિત્રો, ટેપરેકોર્ડર, કમ્પ્યૂટર (ઉપયોગ અને મહત્ત્વ) સંદર્ભો: સંદર્ભ પુસ્તકો, સામયિકો, વર્તમાનપત્રો, ટેલિવિઝન કાર્યક્રમો (ઉપયોગ અને મહત્ત્વ) 	૨૦ % (૦૦ લેકચર)

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. Lewis D.: Methods of Teaching Book Keeping, South Western Publishing Cincinnati, 1995.
૨. Pillei J.: Effective Teaching, Madurai University, Madurai, 1985.
૩. Dhand: Techniques of Teaching, Ashish Publication, (Harry) New Delhi, 1990.
૪. Lay E.J.S.hand: Encyclopedia of modern methods of teaching, Anmol Publishing Pvt. Ltd. New Delhi, 1990.
૫. Sharma. R.A. Technology of Teaching International Publishing House, Meerut, 1985.
૬. Wittich, Walter Arno and Schuller, Charles Financies – Audio – Visual Materials – Their Nature and Use, Harpe and Raw Publisher, New York, 1966.
૭. બી. આર. ચૌધરી અને અન્ય: નામાનાં મૂળતત્વોનું અધ્યાપન, ધવલ પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૮. ડૉ. કે. જી. કાઠિયા: નામાનાં મૂળતત્વોની અધ્યાપન પદ્ધતિ, બી.એ.ઓ.યુ., અમદાવાદ.
૯. પ્રા. મોહનભાઈ પ્રજાપતિ અને અન્ય: નામાનાં મૂળતત્વોના અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૧૦. પ્રા. મહેશ યાજ્ઞિક: વાણિજ્ય અધ્યાપનનું પરિશીલન, બી. એસ. શાહ પ્રકાશન, અમદાવાદ.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed. SEM)
Subject Code	4EDO1GUJ6 (SSC - 1) (Group - A)
Subject Name	Content of Gujarati
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	ધોરણ ૮, ૯ પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તકની પદ્ય-ગદ્ય કૃતિઓની સાહિત્યિક સ્વરૂપગત વિશેષતાઓથી સામાન્ય પરિચિત થાય.
૨.	સંધિ, સમાસ, વાક્યના પ્રકારોની સંકલ્પનાઓની સમજ મેળવી ઉપયોગ કરે.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	ધોરણ - ૮ (૪૦ %) અને ધોરણ - ૯ (૬૦%) પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક	૬૦ %
૨.	લેખિત અભિવ્યક્તિ <ul style="list-style-type: none"> • અર્થ વિસ્તાર, સાર લેખન, પદ્ય પરિશીલન 	૧૦ %
૩.	વ્યાકરણ <ul style="list-style-type: none"> • શુદ્ધ જોડણી • સંધિ: અર્થ, પ્રકાર (સ્વર સંધિ, વ્યંજન સંધિ,વિસર્ગ સંધિ) • નિપાત અને સંયોજકો • વાક્ય રચના - અર્થ, લક્ષણો, ઉદ્દેશ્ય અને વિધેય • વાક્યના પ્રકાર - બંધારણની દૃષ્ટિએ અને અર્થ દૃષ્ટિએ • સમાસ -અર્થ (દ્વંદ્વ, તત્પુરુષ, મધ્યમપદલોપી, બહુવ્રીહિ) 	૨૦ %
૪.	સાહિત્ય સ્વરૂપો <ul style="list-style-type: none"> • ભજન, પદ, પ્રભાતિયા • છપ્પા • ગરબો-ગરબી 	૧૦ %

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01HIN6 (SSC - 2) (Group - B)
Subject Name	Contents of Hindi
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

१.	हिन्दी भाषा साहित्य के बारे में जानकारी प्राप्त करे
२.	भाषायी तत्वों से अवगत हो
३.	कक्षा ८ से ९ तक द्वितीय भाषा हिन्दी पाठ्यपुस्तक की इकाईयों का अभ्यास करे

अंक नं.	अंकभणुं नाम	भारिक
१.	पाठ्यपुस्तक आधारित विषयवस्तु कक्षा ८ और ९ प्रथम सत्र पाठ्यपुस्तक के ७०% भारक विभाजन इस प्रकार से होगा (कक्षा ८- ४० %, कक्षा ९-६० %)	७० %
२.	व्याकरण <ul style="list-style-type: none"> वर्णमाला: स्वर-व्यजन, उच्चारण स्थान शब्द विचार: सज्ञा, सर्वनाम, विशेषण, अव्यय, क्रिया लिंग, वचन विरामचिह्न 	२५ %
३.	लेखन शिक्षा <ul style="list-style-type: none"> आवेदनपत्र 	०५ %

संदर्भ पुस्तकें :

- डॉ.वासुदेव प्रसाद, आधुनिक हिन्दी व्याकरण और रचना, भारती भवन पब्लिशर्स एव डिस्ट्रीब्यूटर्स
- बालगोविंद मिश्र, व्यावहारिक हिन्दी संरचना और अभ्यास, केन्द्रीय हिन्दी संस्था, आगरा
- भारत सरकार, देवनागरी लिपि तथा हिन्दी वर्तनी का मानकीकरण, केन्द्रीय हिन्दी निर्देशालय, दिल्ली
- प्रि. नटुभाई रावल, हिन्दी विषयवस्तु, नीरव प्रकाशन, अहमदाबाद
- रामवीरसिंह, हिन्दी काव्य का संग्रह, केन्द्रीय हिन्दी संस्थान, आगरा

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01SNS6 (SSC - 3) (Group - B)
Subject Name	Contents of Sanskrit
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	સંસ્કૃત ભાષાના વાર્ગ વિશે જાણે.
૨.	શબ્દરૂપોને સમજે.
૩.	સંધિના નિયમોથી માહિતગાર થાય.
૪.	સંસ્કૃત ભાષાના વર્તમાનકાળના પ્રત્યયોથી પરિચિત થાય.
૫.	સંસ્કૃત સાહિત્યનો પ્રાથમિક પરિચય મેળવે.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	સંસ્કૃત વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક : ધોરણ-૮ (૪૦%) અને ધોરણ-૯ (૬૦%)	૬૦ %
૨.	વાર્ગ <ul style="list-style-type: none"> વાર્ગ પરીચય શબ્દરૂપો :- સ્વરાન્ત શબ્દરૂપો: બાલ, શાલા 	૨૦ %
૩.	સંધિ <ul style="list-style-type: none"> સંધિ: સંકલ્પના અને પ્રકાર (સ્વર, યંજન અને વિસર્ગ પરિચયાત્મક) 	૧૦ %
૪.	વર્તમાનકાળ <ul style="list-style-type: none"> વર્તમાનકાળ: પરસ્મૈયપદ અને આત્મનેપદ 	૧૦ %

સંદર્ભ પુસ્તકો :

૧. જૈન, એસ.(૧૯૯૮) સસ્કૃત પ્રવેશિકા. વારાણસી : સરસ્વતી પ્રકાશન
૨. ભટ્ટ, વી. એમ. સંસ્કૃત વાક્ય સંરચના. અમદાવાદ : સરસ્વતી પુસ્તક ભંડાર
૩. શાસ્ત્રી સી.એલ. સંસ્કૃત વાંગમયનો ઇતિહાસ. અમદાવાદ : સરસ્વતી પુસ્તક ભંડાર

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01ENG6 (SSC - 4) (Group - A)
Subject Name	Contents of English
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

1.	Know the textual Content covered in std. 7 th , 8 th , 9 th semester-1
2.	Understand various parts of English grammar
3.	Comprehend and Apply the written expression

Unit No.	Name of the Unit	Wattage
1.	<p>Comprehensive study of Text Book of Standard 8th (40%) and 9th (60%), Semester -1</p> <p>Semester-1 (Second Language) Published by Gujarat pathya Pustak Mandal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text based questions (Detailed study Supplementary reading and poems) 	70%
2.	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • parts of speech • Tenses • Model Auxiliary Verbs • Co-ordinate Conjunctions • Active Voice and Passive Voice • Question tag 	20%
3.	<p>Written Expression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay Writing • Letter Writing • Application writing 	10%

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01SCI6 (SSC - 5) (Group - A)
Subject Name	Contents of Science
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માનવના દૈનિક જીવનમાં 'વિજ્ઞાન' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાણે અને સમજે.
૨.	માનવીના વ્યાવસાયિક વિકાસમાં 'વિજ્ઞાન' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા અંગે સમજી વ્યવહારુ ઉપયોગ કરે.
૩.	વૈજ્ઞાનિક અભિગમના વિકાસ માટે 'વિજ્ઞાન' વિષય શિક્ષણનું મહત્ત્વ સમજે.
૪.	વ્યક્તિમાં નવીનતા આધારિત નિર્ણયો કરવાનું માનસ ઘડતર થાય.
૫.	વ્યક્તિમાં ચોક્કસાઈ, તર્ક, સાબિતી જેવા કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	વિજ્ઞાન વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક (સેમેસ્ટર-૧) : ધોરણ-૭	૩૦ %
૨.	વિજ્ઞાન વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક (સેમેસ્ટર-૧) : ધોરણ-૮	૩૦ %
૩.	વિજ્ઞાન વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક (સેમેસ્ટર-૧) : ધોરણ-૯	૪૦ %

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01MAT6 (SSC - 6) (Group - B)
Subject Name	Contents of Mathematics
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માનવના દૈનિક જીવનમાં 'ગણિત' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા જાણે અને સમજે.
૨.	માનવીના વ્યાવસાયિક જીવનમાં 'ગણિત' વિષય શિક્ષણની ઉપયોગિતા અંગે સમજી વ્યવહારૂ ઉપયોગ કરે.
૩.	ગણિતના અધ્યાપન માટે 'ગણિત' વિષય શિક્ષણનું મહત્ત્વ સમજે.
૪.	વ્યક્તિમાં ગાણિતિક સાબિતી આધારિત નિર્ણયો કરવાનું માનસ ઘડતર થાય.
૫.	વ્યક્તિમાં ચોક્કસાઈ, પ્રમાણિકતા, તર્ક જેવા ગાણિતિક કૌશલ્યોનો વિકાસ થાય.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	ગણિત વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક (સેમેસ્ટર-૧) : ધોરણ-૭	૩૦ %
૨.	ગણિત વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક (સેમેસ્ટર-૧) : ધોરણ-૮	૩૦ %
૩.	ગણિત વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક (સેમેસ્ટર-૧) : ધોરણ-૯	૪૦ %

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01HIS6 (SSC - 7) (Group - A)
Subject Name	Content Of History
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	ઈતિહાસ પાઠ્યપુસ્તકમાં સમાવિષ્ટ ઐતિહાસિક એકમોનાં અભ્યાસ દ્વારા ભારતનાં પ્રાચીન ઇતિહાસથી માહિતગાર થાય.
૨.	ઈતિહાસ પાઠ્યપુસ્તકનાં વિવિધ એકમોનાં અભ્યાસ વડે ભારતીય પરંપરાઓને જાણે અને સમજે.
૩.	ઈતિહાસ એકમનાં અભ્યાસ દ્વારા મેળવેલી સમજનો વ્યવહારમાં ઉપયોગ કરતાં શીખે.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	સામાજિક વિજ્ઞાનનાં પ્રથમ સેમેસ્ટરનાં પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તકમાંથી ઇતિહાસ અને નાગરિકશાસ્ત્ર : ધોરણ-૮ (૪૦%) અને ધોરણ-૯ (૬૦%)	૧૦૦ %

ઈતિહાસ વિષયવસ્તુ-સંદર્ભ પુસ્તકો

૧. ડૉ. આર.જી. પરીખ-ભારતનો ઇતિહાસ.
૨. યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય- ભારતમાં સામાજિક ધાર્મિક ચળવળો.
૩. યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય-આધુનિક ભારતનો ઇતિહાસ-૧,૨.
૪. યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય-ભારતીય સંસ્કૃતિ.
૫. યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય-રાષ્ટ્રનો સ્વાતંત્ર્ય સંગ્રામ અને ગુજરાત.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01GE06 (SSC - 8) (Group - B)
Subject Name	Content of Geography
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	પૃથ્વીપરનાં માનવજીવન વિષયક વૈવિધ્ય માટે કારણભૂત ભૌગોલિક કાર્યકારણ સંબંધને સમજે.
૨.	અક્ષાંશ,રેખાંશની સમજને આધારે પૃથ્વી પર આવેલા સ્થળોનાં સ્થાન અને સમય અંગે જાણે.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	સામાજિક વિજ્ઞાનનાં પ્રથમ સેમેસ્ટરનાં પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તકમાંથી માત્ર ભૂગોળ : ધોરણ-૮ (૪૦%) અને ધોરણ-૯ (૬૦%)	૧૦૦ %

ભૂગોળ વિષયવસ્તુ -સંદર્ભ પુસ્તકો

૧. યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય-ભૂરૂપરચના શાસ્ત્ર.
૨. યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય-બંદરો અને બારાની ભૂગોળ.
૩. યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય-પર્વતોની ભૂગોળ.
૪. યુનિ.ગ્રંથનિર્માણ બોર્ડ, ગુજરાત રાજ્ય-ગુજરાતની આર્થિક અને પ્રાદેશિક ભૂગોળ.

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01ACC6 (SSC - 9) (Group - B)
Subject Name	Contents of Accountancy
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	નામાનાં મૂળતત્વો વિષયક ખ્યાલો સ્પષ્ટ બને તથા અમલીકરણ થાય.
૨.	ચોકસાઈ અને ગણનકૌશલ્યોનો સહજતાપૂર્વક વિકાસ થાય.
૩.	માનવીય વિકાસ સાથે થયેલ નામા પદ્ધતિના વિકાસની ગાથા જાણે.
૪.	વ્યક્તિના જીવનમાં આંકડાઓના મહત્વને સમજે અને સ્વીકારે.
૫.	નામાનાં મૂળતત્વો વિષયનો બીજા અન્ય વિષય સાથેનો અનુબંધ સમજે અને સ્થાપે.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	નામાનાં મૂળતત્વો વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક : ધોરણ-૧૨ (વિભાગ-૧)	૧૦૦ %

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01ECO6 (SSC - 10) (Group - A)
Subject Name	Contents of Economics
Semester	I Semester

Learning Outcome:

After the completion of this course student will be able to

૧.	અર્થશાસ્ત્ર વિષયક ખ્યાલો સ્પષ્ટ બને તથા અમલીકરણ થાય.
૨.	રાષ્ટ્રીય અને આંતરરાષ્ટ્રીય સમસ્યાઓને સમજે અને વ્યવહારૂ ઉકેલ લાવવામાં સહભાગી બને.
૩.	માનવીય વિકાસને આર્થિક ભાખતો સાથે કેવો અને કેટલો સંબંધ છે તે જાણ અને સમજે.
૪.	વ્યક્તિના જીવનમાં રોજીંદા ઘટતી ઘટના અર્થશાસ્ત્રને કેવી રીતે અસર કરે તે સમજે.
૫.	રાષ્ટ્રના વિકાસમાં પોતાનું યોગદાન આપવા ચિંતિત અને સક્ષમ બને.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	અર્થશાસ્ત્ર વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક : ધોરણ-૧૧	૧૦૦ %

Faculty of	Education
Course Name	Bachelor of Education (B. Ed.)
Subject Code	4ED01BAM6 (SSC - 11) (Group - A)
Subject Name	Contents of Business Administration
Semester	I Semester

Learning Outcomes:

After the completion of this course student will be able to

૧.	માનવ જીવન માટે વાણિજ્ય વિષય કેટલો મહત્વનો છે તે તેના કાર્યક્ષેત્રને આધારે સમજે.
૨.	વાણિજ્ય દ્વારા ધંધો અને તેની આવસ્યક સેવાઓને જાગે અને સમજે.
૩.	વાણિજ્યમાં સમાવિષ્ટ વિવિધ ખ્યાલોને સમજે.
૪.	રાષ્ટ્ર માટે કુશળ ધંધાદારી અને ઉપભોક્તા બની શકે.
૫.	રાષ્ટ્રના આર્થિક વિકાસમાં પોતાનું યોગદાન આપવા સક્ષમ બને.

એકમ નં.	એકમનું નામ	ભારાંક
૧.	વાણિજ્ય વ્યવસ્થા અને સંચાલન વિષયનું પ્રવર્તમાન પાઠ્યપુસ્તક : ધોરણ-૧૧	૧૦૦ %